

CYCLE DE CONFERENCES

"INFORMER ET PREVENIR" :

REGARDS CROISES SUR LES APPRENTISSAGES



©Freepik.com

André Tricot
(Université Paul Valéry,
Epsilon)

Le 13 Avril

Céline Darmon
(Université de Clermont
Ferrand, Lapsco)

Le 27 Avril



Visioconférences :

De 12h15 à 13h

Ouvertes à tou.te.s

Sur Zoom



florence.dumas@unimes.fr
florence.lespiau@unimes.fr



BDE STAPS Nîmes



Programme

Les conférences sont ouvertes à toutes et à tous sans inscription

Lien Zoom :

<https://zoom.us/j/99040720832?pwd=Q2YyRHE1cmRPdURmMnRwd0xqTU1CQT09>

André Tricot - Université Montpellier Paul Valéry - Laboratoire Epsylon

Le 13 avril ; 12h15 – 13h

Les difficultés des apprentissages à distance : quelques réponses de l'instructional design

Résumé : Les recherches dans le domaine de l'instructional design, qui est une branche appliquée de la psychologie des apprentissages, ont pour objectif de générer des connaissances utiles à la conception de situation d'enseignement. Je présenterai quelques résultats, obtenus et répliqués dans ces recherches, qui concernent directement les apprentissages à distance. En particulier j'évoquerai les effets de la présentation d'informations transitoires (vidéo par ex.) sur la compréhension et sur l'apprentissage de gestes ; les effets de modalités (informations présentées oralement vs. par écrit) ; les effets de contiguïté et de redondance entre les informations présentées ; et enfin les effets de feedback immédiat.

Céline Darmon – Université Clermont-Auvergne – Laboratoire LAPSCO

Le 27 avril ; 12h15 – 13h

L'école de la hiérarchie : Impact sur les apprentissages, la motivation et la reproduction

Résumé : Indépendamment des profils individuels des apprenants, et toutes choses égales par ailleurs, un élève appartenant à un groupe de bas statut (par exemple, un élève d'origine sociale modeste) a plus de probabilités de se sentir en décalage avec les valeurs de l'école, de développer un faible sentiment d'efficacité personnelle et des motivations inadaptées (par exemple, avoir peur d'échouer) qu'un élève appartenant à un groupe de statut plus élevé. Or les recherches en psychologie sociale montrent que ces dynamiques sont accentuées par l'enjeu de sélection qui pèse sur l'École. En effet, les écarts de motivations et de performances sont particulièrement susceptibles d'apparaître dans des contextes mettant en avant le rôle de sélection de l'École ou orientant les élèves vers des dynamiques de compétition.

Dans cette présentation, nous verrons donc pourquoi cet enjeu de sélection peut contribuer à freiner la réussite des élèves issus de groupes stigmatisés, et, de manière plus générale, représente un obstacle important à la promotion de l'égalité à l'École.