



E-MAIL



TWITTER



RESEARCHGATE

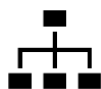


CV HAL



Lespiau Florence

MCF Psychologie cognitive
Université de Nîmes
UPR APSY-V



Responsable pédagogique L1 psychologie
Membre du CED d'Unimes

THEMATIQUES DE RECHERCHE

Je m'intéresse aux avantages que peut apporter la psychologie évolutive au domaine de l'apprentissage, de l'éducation et du raisonnement. Les travaux entrepris visent à générer des hypothèses réfutables permettant de mettre à l'épreuve les théories de la psychologie évolutive (notamment la théorie des deux types de connaissances « primaires »/« intuitives » et « secondaires »/« académiques ») de façon empirique.

Mots clés : théorie de la charge cognitive, psychologie évolutive, modèles duels du raisonnement, apprentissage, éducation.

PUBLICATIONS PRINCIPALES

Lespiau, F., & Tricot, A. (2024). Reasoning More Efficiently with Primary Knowledge Despite Extraneous Cognitive Load. *Evolutionary Psychology*, 22(2).

Xu, K. M., Coertjens, S., **Lespiau, F.**, Ouwehand, K., Korpershoek, H., Paas, F., & Geary, D. C. (2024). An Evolutionary Approach to Motivation and Learning: Differentiating Biologically Primary and Secondary Knowledge. *Educational Psychology Review*, 36(2), 45.

Goncalves, A., **Lespiau, F.**, Briet, G., Vaillant-Coindard, E., Palermo, A., Decobert, E., Allegret-Bourdon, N., & Charbonnier, E. (2024). Exploring the Use of a Learning-Based Exergame to Enhance Physical Literacy, Soft Skills, and Academic Learning in School-Age Children: Pilot Interventional Study. *JMIR Serious Games*, 12.

Charbonnier, E., Le Vigouroux, S., Puechlong, C., Montalescot, L., Goncalves, A., Baussard, L., Gisclard, B., Philippe, A., **Lespiau, F.** (2023). The effect of intervention approaches of emotion regulation and learning strategies on students' learning and mental health. *Inquiry*, 60.

Trémolière, B., & **Lespiau, F.** (2022). Intuitive and reflective beliefs in a modern world. In Musolino, J. et al. (Ed.), *The Cognitive Science of Beliefs. A multidisciplinary approach*. Cambridge University.

Lespiau, F., & Tricot, A. (2022). Using Primary Knowledge in Unpopular Statistics Exercises. *Educational Psychology Review*, 1-26.

PROJETS ET FINANCEMENTS

ANR AAPG2024, JCJC ChEAp-K : Challenging the evolutionary approach to knowledge (porteuse du projet : F. Lespiau, Université de Nîmes, 176 k€, 2025-28)

ANR AAPG2024, JCJC PERFORM : Physical capacities in healthy older adults: the interplay of attentional focus strategies, task complexity, and stereotype threat (porteur du projet : M. Deshayes, Université de Nîmes, 220 k€, 2025-28).

ANR AAPG2022, PRME, ANR-22-CE36-0001, HOPE LGBT: Health determinants of people who are lesbian, gay, bisexual or transgender (porteuse du projet : E. Charbonnier, Université de Nîmes, 182 k€, 2022-25).

ANR AAPG2020, PRC, ANR-20-CE28-0014, WM-RDE: Working memory resource depletion effect in academic learning. An integrated approach (porteur du projet : A. Tricot, Université de Montpellier, 459 k€, 2020-25).

Co-encadrante thèse E. Vaillant-Coindard « Elaboration d'un programme d'intervention précoce en santé mentale ».