



E-MAIL



RESEARCHGATE



CV HAL



# LESPIAU FLORENCE

Maître de conférences en psychologie cognitive  
Faculté Psychologie et STAPS / Filière psychologie  
Nîmes Université  
Laboratoire APSY-V



Membre du Comité d'Ethique et de Déontologie  
Membre élu au Conseil de la Formation  
Membre suppléant du Conseil de Faculté Psycho/STAPS

## THEMATIQUES DE RECHERCHE

Je m'intéresse aux avantages que peut apporter la psychologie évolutive au domaine de l'apprentissage, de l'éducation et du raisonnement. Les travaux entrepris visent à générer des hypothèses réfutables permettant de mettre à l'épreuve les théories de la psychologie évolutive (notamment la théorie des deux types de connaissances « primaires »/« intuitives » et « secondaires »/« académiques ») de façon empirique.

Mots clés : théorie de la charge cognitive, psychologie évolutive, modèles duels du raisonnement, apprentissage, éducation.

## PUBLICATIONS RECENTES

Charbonnier E., Montalescot, L., Briet, G., Deshayes, M., Gouilly, M., Le Vigouroux, S., Pellerin, N., Thiers, C., & **Lespiau, F.** (2025). Factors Associated With Psychological Distress in Parents of LGBTQ+ People. *Family Process*, 16(2), 192-210.

Ouwehand, K., **Lespiau, F.**, Tricot, A., & Paas, F. (2025). Cognitive Load Theory: Emerging Trends and Innovations. *Education Sciences*, 15(4), 458.

**Lespiau, F.**, & Tricot, A. (2024). Reasoning More Efficiently with Primary Knowledge Despite Extraneous Cognitive Load. *Evolutionary Psychology*, 22(2).

Xu, K. M., Coertjens, S., **Lespiau, F.**, Ouwehand, K., Korpershoek, H., Paas, F., & Geary, D. C. (2024). An Evolutionary Approach to Motivation and Learning: Differentiating Biologically Primary and Secondary Knowledge. *Educational Psychology Review*, 36(2), 45.

Vaillant-Coindard, E., Briet, G., **Lespiau, F.**, Gisclard, B., & Charbonnier, E. (2024). Effects of three prophylactic interventions on French middle-schoolers' mental health: protocol for a randomized controlled trial. *BMC psychology*, 12(1), 204.

Goncalves, A., **Lespiau, F.**, Briet, G., Vaillant-Coindard, E., Palermo, A., Decobert, E., Allegret-Bourdon, N., & Charbonnier, E. (2024). Exploring the Use of a Learning-Based Exergame to Enhance Physical Literacy, Soft Skills, and Academic Learning in School-Age Children: Pilot Interventional Study. *JMIR Serious Games*, 12.

## PROJETS ET FINANCEMENTS

ANR AAPG2024, JCJC ChEAp-K : Challenging the evolutionary approach to knowledge (porteuse du projet : F. Lespiau, Nîmes Université, 2025-28). Post-doctorante : R. Bartoletti.

ANR AAPG2024, JCJC PERFORM : Physical capacities in healthy older adults: the interplay of attentional focus strategies, task complexity, and stereotype threat (porteur du projet : M. Deshayes, Nîmes Université, 2025-28).

AAP GARDENER PIA4 Nîmes Université, ExTra-Cap : L'Exergaming chez les enfants avec et sans Trouble neurodéveloppemental pour favoriser l'Activité physique quotidienne, les Compétences psycho-sociales et les Apprentissages (porteuse du projet : A. Goncalves, Nîmes Université).

AAP EMERGENCE, Région Occitanie, Be A TDA/H – Effets de l'activité physique sur la santé et le bien-être des adultes avec un trouble de l'attention/hyperactivité, financement de thèse (porteur du projet : A. Philippe, Nîmes Université).

ANR AAPG2022, PRME, ANR-22-CE36-0001, HOPE LGBT: Health determinants of people who are lesbian, gay, bisexual or transgender (porteuse du projet : E. Charbonnier, Nîmes Université, 2022-25).

ANR AAPG2020, PRC, ANR-20-CE28-0014, WM-RDE: Working memory resource depletion effect in academic learning. An integrated approach (porteur du projet : A. Tricot, Université de Montpellier, 2020-25).

Co-encadrante thèse : E. Vaillant-Coindard « Développement et évaluation d'interventions de prophylaxie en santé mentale à destination des adolescents en contexte scolaire : efficacité et expérience utilisateur ».