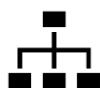




Gaëtan BRIET

MCF en Psychologie du Développement
Département PLLH – Filière Psychologie
Université de Nîmes
Laboratoire APSY^v



Directeur adjoint de la Faculté de Psychologie et
des STAPS

THEMATIQUES DE RECHERCHE

Mes travaux s'inscrivent dans le domaine de la psychopathologie développementale et s'articulent essentiellement autour de trois axes : 1) Étudier les trajectoires de développement d'enfants présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) en contexte inclusif, 2) Mieux comprendre les relations entre certains processus psychologiques (p.ex., schémas précoces inadaptés) et le développement et la santé psychologique à l'adolescence, et 3) Évaluer les effets d'interventions mises en œuvre à l'école pour favoriser l'inclusion scolaire des enfants ayant un TSA (médiation par les pairs, outils numériques), ou promouvoir le développement et/ou la santé la santé psychologique de tous les élèves (exergaming, prévention).

PUBLICATIONS PRINCIPALES

- Briet, G.**, Le Maner-Idrissi, G., Seveno, T., & Le Sourn-Bissaoui, S. (2025). Effectiveness of a Peer-Mediated Intervention During iPad-Based Academic Tasks on Social Behaviors of Four Students with Autism Spectrum Disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 1-16. <https://doi.org/10.1007/s10803-025-06920-x>
- Bernal, C., **Briet, G.**, & Gisclard, B. (2025). Activité physique chez les jeunes adultes avec un trouble du spectre de l'autisme : analyse des freins et des besoins associés à la pratique grâce à un atelier participatif en design social. *Movement & Sport Sciences - Science & Motricité*. <https://doi.org/10.1051/sm/2025017>
- Vaillant-Coindard, E., **Briet, G.**, Lespiau, F., Gisclard, B., & Charbonnier, E. (2024). Effects of three universal prophylactic interventions on French middle-schoolers' mental health: rationale and protocol for a randomized controlled trial. *BMC psychology*, 12(1), 1-19. <https://doi.org/10.1186/s40359-024-01723-8>
- Tsamitrou, S., Ramos Pereira, S., **Briet, G.**, Le Sourn-Bissaoui, S., & Plumet, M.-H. (2024). Les relations des enfants avec TSA avec leurs pairs à l'école maternelle : analyse de la littérature et observations systématiques en dispositifs inclusifs. *La nouvelle revue - Education et société inclusives*, 98-99, 84-100. <https://doi.org/10.3917/nresi.098.0083>
- Goncalves, A., Lespiau, F., **Briet, G.**, Vaillant-Coindard, E., Palermo, A., Decobert, E., Allegret-Bourdon, N., & Charbonnier, E. (2024). Exploring the Use of a Learning-Based Exergame to Enhance Physical Literacy, Soft Skills, and Academic Learning in School-Age Children: Pilot Interventional Study. *JMIR serious games*, 12, e53072. <https://doi.org/10.2196/53072>
- Briet, G.**, Le Maner-Idrissi, G., Seveno, T., Le Marec, O., & Le Sourn-Bissaoui, S. (2023). Peer mediation in play settings for minimally verbal students with autism spectrum disorder. *Autism & developmental language impairments*, 8, 1-17. <https://doi.org/10.1177/23969415231204837>
- Briet, G.**, Le Maner-Idrissi, G., Plumet, M. H., Seveno, T., Le Marec, O., & Le Sourn-Bissaoui, S. (2022). Trajectoires développementales des différentes formes d'imitation chez des enfants présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme. *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 70(5), 235-243. <https://doi.org/10.1016/j.neurenf.2022.05.008>
- Briet, G.**, Le Maner-Idrissi, G., Le Marec, O., Seveno, T., & Le Sourn-Bissaoui, S. (2021). Developmental follow-up of children with autism spectrum disorders enrolled in inclusive units in France: outcomes and correlates of changes. *International Journal of Disability, Development and Education*, 1-21. <https://doi.org/10.1080/1034912X.2021.1921123>