



E-MAIL



RESEARCHGATE



CV HAL



LESPIAU FLORENCE

Maître de conférences en psychologie cognitive
Faculté Psychologie et STAPS / Filière psychologie
Nîmes Université
Laboratoire APSY^v



Membre du Comité d'Éthique et de Déontologie
Membre du bureau APSY-v – Vie de laboratoire
Membre élu au Conseil de la Formation
Membre suppléant du Conseil de Faculté Psycho/STAPS

THEMATIQUES DE RECHERCHE

Je m'intéresse aux avantages que peut apporter la psychologie évolutive au domaine de l'apprentissage, de l'éducation et du raisonnement. Les travaux entrepris visent à générer des hypothèses réfutables permettant de mettre à l'épreuve les théories de la psychologie évolutive (notamment la théorie des deux types de connaissances « primaires »/« intuitives » et « secondaires »/« académiques ») de façon empirique.

Mots clés : théorie de la charge cognitive, psychologie évolutive, modèles duels du raisonnement, apprentissage, éducation.

PUBLICATIONS RECENTES

Charbonnier E., Montalescot, L., Briet, G., Deshayes, M., Gouilly, M., Le Vigouroux, S., Pellerin, N., Thiers, C., & **Lespiau, F.** (2025). Factors Associated With Psychological Distress in Parents of LGBT+ People. *Family Process*, 16(2), 192-210.

Ouwehand, K., **Lespiau, F.**, Tricot, A., & Paas, F. (2025). Cognitive Load Theory: Emerging Trends and Innovations. *Education Sciences*, 15(4), 458.

Lespiau, F., & Tricot, A. (2024). Reasoning More Efficiently with Primary Knowledge Despite Extraneous Cognitive Load. *Evolutionary Psychology*, 22(2).

Xu, K. M., Coertjens, S., **Lespiau, F.**, Ouwehand, K., Korpershoek, H., Paas, F., & Geary, D. C. (2024). An Evolutionary Approach to Motivation and Learning: Differentiating Biologically Primary and Secondary Knowledge. *Educational Psychology Review*, 36(2), 45.

Vaillant-Coindard, E., Briet, G., **Lespiau, F.**, Gisclard, B., & Charbonnier, E. (2024). Effects of three prophylactic interventions on French middle-schoolers' mental health: protocol for a randomized controlled trial. *BMC psychology*, 12(1), 204.

Goncalves, A., **Lespiau, F.**, Briet, G., Vaillant-Coindard, E., Palermo, A., Decobert, E., Allegret-Bourdon, N., & Charbonnier, E. (2024). Exploring the Use of a Learning-Based Exergame to Enhance Physical Literacy, Soft Skills, and Academic Learning in School-Age Children: Pilot Interventional Study. *JMIR Serious Games*, 12.

PROJETS ET FINANCEMENTS

ANR AAPG2024, JCJC ChEAp-K : Challenging the evolutionary approach to knowledge (porteuse du projet : F. Lespiau, Nîmes Université, 2025-28). Post-doctorante : R. Bartoletti.

ANR AAPG2024, JCJC PERFORM : Physical capacities in healthy older adults: the interplay of attentional focus strategies, task complexity, and stereotype threat (porteur du projet : M. Deshayes, Nîmes Université, 2025-28).

AAP GARDENER PIA4 Nîmes Université, ExTrA-Cap : L'Exergaming chez les enfants avec et sans Trouble neurodéveloppemental pour favoriser l'Activité physique quotidienne, les Compétences psycho-sociales et les Apprentissages (porteuse du projet : A. Goncalves, Nîmes Université).

AAP EMERGENCE, Région Occitanie, Be A TDA/H – Effets de l'activité physique sur la santé et le bien-être des adultes avec un trouble de l'attention/hyperactivité, financement de thèse (porteur du projet : A. Philippe, Nîmes Université). Thèse : M. Colleter « Effets de l'activité physique sur la santé et le bien-être des adultes avec un trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité » (direction : A. Philippe, S. Le Vigouroux ; co-encadrement : A. Goncalves, F. Lespiau).